

# ACERCA DE LA ESI: LOGROS Y DESAFÍOS DE UNA POLÍTICA ESENCIAL

**Mónica Gogna**  
**CONICET- IIEGE**



# LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE ESI

- 2006. Ley 26 150 el derecho de todos los educandos a recibir ESI
- 2008. Consejo Federal de Educación aprueba los LCB y se crea el Programa Nacional
- Principales estrategias
  - Acuerdos con gobiernos provinciales
  - Desarrollo de lineamientos y materiales para el aula
  - **Capacitación docente: nexos clave entre regulaciones y prácticas en la escuela (2012- )**
    - 90.000 docentes y directivos (presencial)
    - 25.000 (virtual)



## INFORME EPU\* 2013

- El enfoque de algunos materiales creados a nivel local (por ejemplo, cartillas de Salta y Mendoza)
- La sub ejecución presupuestaria en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
- Falta de afianzamiento del enfoque de derechos y la perspectiva de género
- La inseguridad o falta de compromiso con el tema de docentes y directivos
- El temor a la reacción de las familias y
- Dificultades institucionales de implementación

\*Examen Periódico Universal. Consejo de DDHH (ONU)



## MINISTERIO REALIZA UN ESTUDIO (2014)

- Analizar en que medida los participantes de capacitaciones se apropiaron de los contenidos
  - Con qué representaciones de la sexualidad llegaron
  - Analizar los procesos, contenidos y resultados de la capacitación masiva
  - Explorar qué sucedió al volver a las aulas
- Durante las capacitaciones: técnicas cualitativas (observación, informes y crónicas de talleres, entrevistas grupales con facilitadores)
- Pos-capacitación: encuesta a una muestra representativa de 634 directivos y 1213 docentes, participantes y no participantes del proceso de capacitación.

Fuente: Faur, Gogna & Binstock, 2015



# LA CAPACITACIÓN MASIVA

- Dispositivo pedagógico con tres puntos de entrada:
  - Auto-reflexión
  - Transferencia de conocimiento
    - Contenidos Mínimos
    - Género, Derechos Humanos, Diversidad, Afectividad, Cuidado del Cuerpo y la Salud
    - Materiales educativos
  - Planificación de una jornada institucional
- Capacitación que ofrece herramientas para trabajar lo que emerge en el aula y sensibilizar respecto del curriculum oculto
- Talleristas altamente calificados, intervenciones oportunas, múltiples recursos (paciencia, sentido del humor, empatía, creatividad, etc.)



# RESISTENCIAS Y REPRESENTACIONES DE DOCENTES AL INICIO DE LA CAPACITACIÓN

## Resistencias

- Preocupación por el tiempo a dedicar a ESI
- No sentirse preparados
- Dudas sobre la legitimidad de la tarea
- Temor a la reacción de las familias

## Representaciones

- Desconocían la Ley o su obligatoriedad
- Asociaban sexualidad a genitalidad, prevención del riesgo, matrimonio y heterosexualidad

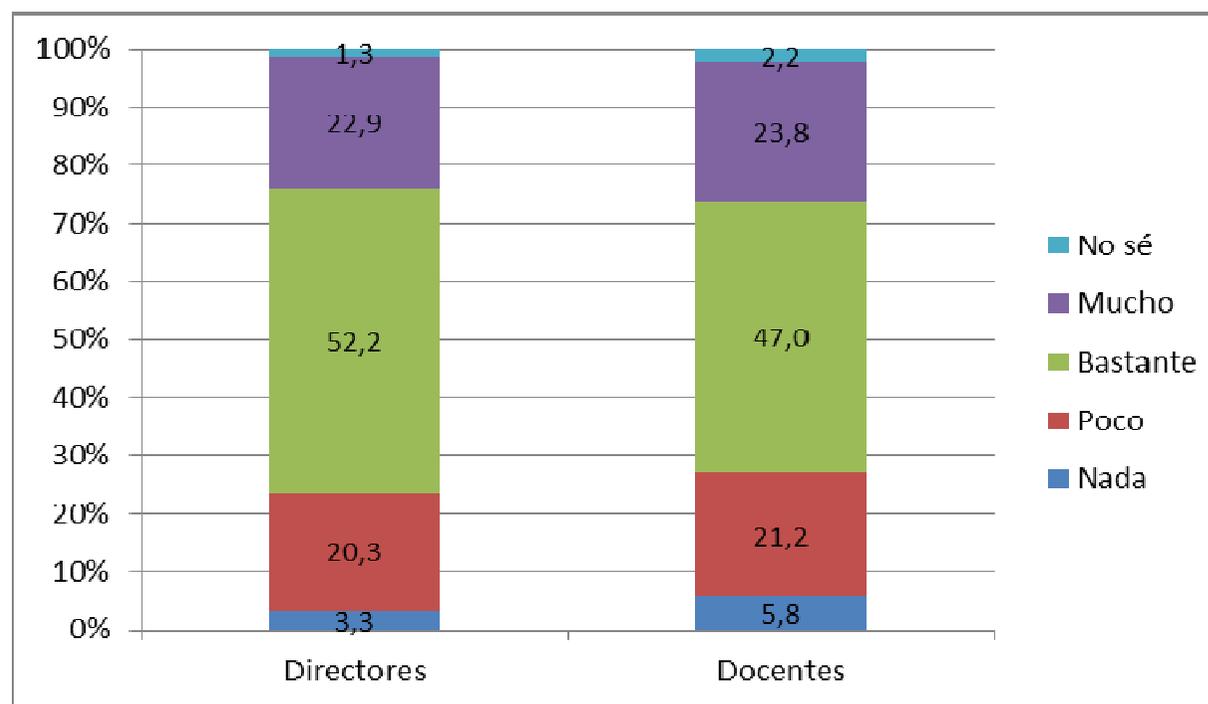


## ¿CÓMO SE TRABAJARON LAS RESISTENCIAS?

- Promoviendo que las respuestas emergieran del propio grupo
- Distinguiendo entre los puntos de vista personales y como docentes:
  - *Cada uno de nosotros tiene un sistema de valores y creencias pero necesitamos acompañar a los estudiantes mas allá de que entendamos o compartamos sus situaciones (i.e. LGTB)*
- Compartiendo el subtexto del proceso de capacitación:
  - *¿Por qué creen que comenzamos reflexionando sobre nosotrxs?*
- Focalizando en los derechos de niños, niñas y adolescentes
  - *Cuando emerja alguna duda, siempre piensen en términos de derechos*



## ¿EN QUÉ MEDIDA CAMBIÓ LA PERCEPCIÓN DE ESI?

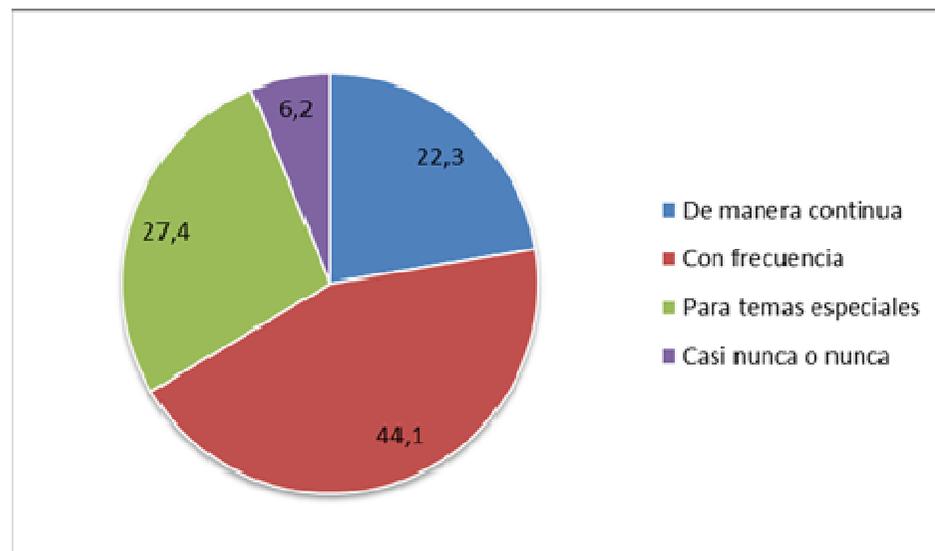


Fuente: Elaboración con base en Encuesta a directivos y docentes. Ministerio de Educación, 2015.

**MUCHO / BASTANTE:** DIRECTORES 75%  
DOCENTES 71%



# 66,4% REALIZA ACTIVIDADES DE ESI CON FRECUENCIA O DE MANERA CONTINUA

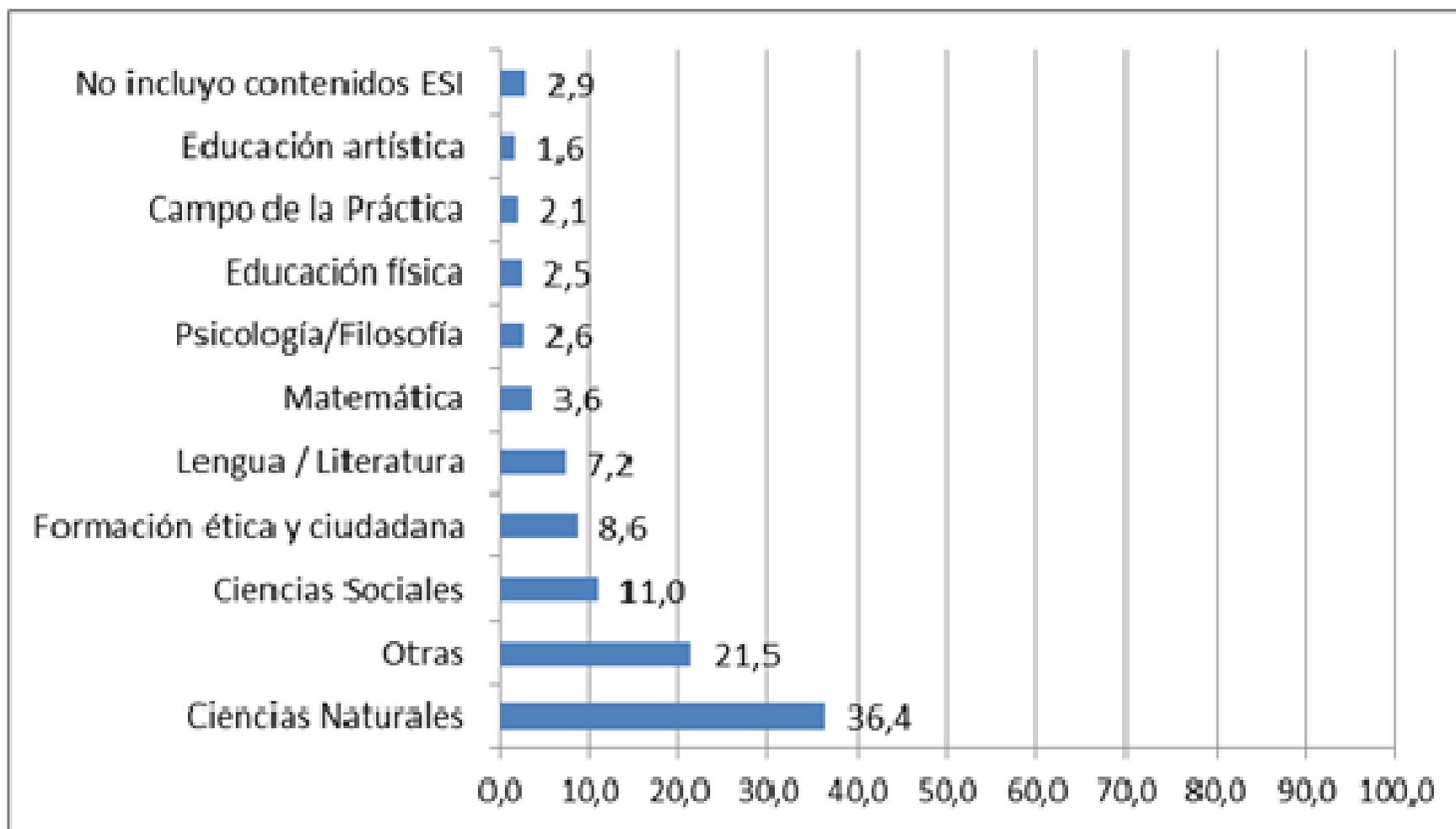


## DE MANERA CONTINUA:

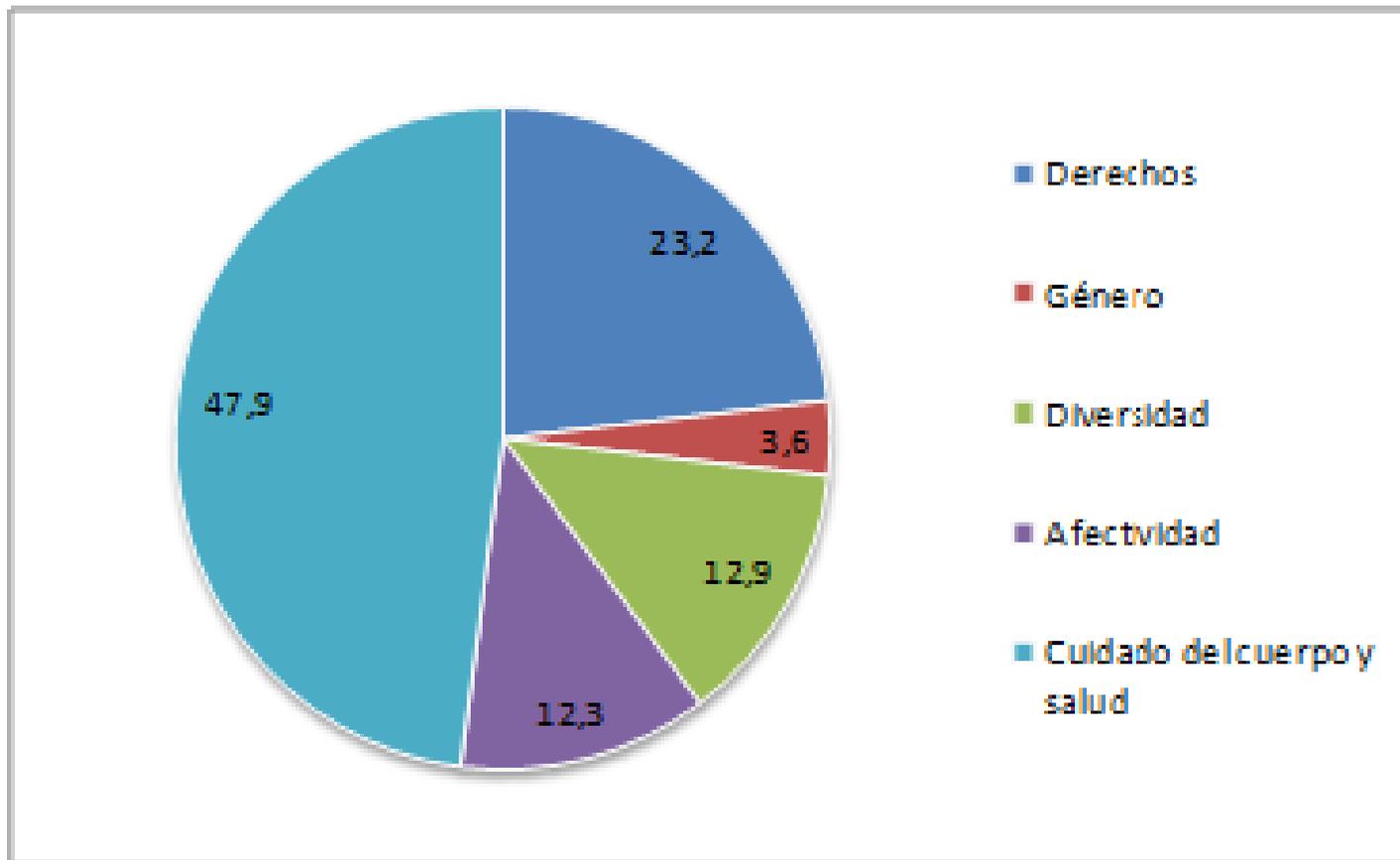
39% NIVEL INICIAL  
23% NIVEL PRIMARIO  
17% SECUNDARIO



## ¿EN QUÉ ÁREAS SE INCLUYE LA ESI DE MANERA CONTINUA?



# ¿QUÉ CONTENIDOS SE PRIORIZAN EN LA ESCUELA? (OPINIÓN DE DIRECTORES Y DIRECTORAS)



## LOGROS

- Contamos con un marco normativo y mecanismos que dan sustentabilidad (LCB, acuerdos con nivel provincial)
  - Calidad de las capacitaciones con enfoque comprensivo (no un mero ejercicio intelectual o normativo). Las habilidades de lxs docentes son un clave (UNESCO/UNFPA)
  - Programas que incorporan un enfoque de empoderamiento enfatizando género y derechos son particularmente efectivos en mejorar los resultados de salud (Haberland y Rogow, 2015)
  - Materiales altamente valorados por docentes y alumnado
- 

## DESAFIOS

- Dar continuidad a esta política pública (destinar recursos)
- Consolidar la institucionalidad y la transversalidad de la ESI en los proyectos educativos
- Extender y profundizar el proceso de capacitación conceptual y metodológico
- Maximizar el acompañamiento por parte de los equipos provinciales
- Desarrollar campañas para la promoción de la educación sexual integral como un derecho de niños, niñas y adolescentes

